



**СИСТЕМА РАЗВИТИЯ  
ПРОДУКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ  
И ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

# 1 ШАГ - ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ

Младший дошкольный возраст

- Формировать первичный познавательный интерес к технической игрушке, технике.
- Формировать представления о назначении техники, ее полезных и вредных функциях.
- Формировать первичные представления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве с помощью тактильно-двигательного восприятия.
- Развивать мелкую моторику рук.

# 1 ШАГ - ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ

Средний дошкольный возраст

- Поддерживать интерес технике и техническому творчеству.
- Развивать пространственное мышление.
- Формировать умения обращаться с техникой (подключение, запуск, управление функциями).
- Способствовать овладению различными приемами создания конструкций, соединения и комбинирования деталей.
- Формировать умения создавать разнообразные конструкции в процессе экспериментирования с различными материалами, преобразовывать предлагаемые заготовки.

# 1 ШАГ - ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ

Старший дошкольный возраст

- Формировать устойчивый интерес к технике, техническому творчеству, изобретательской деятельности.
- Закреплять умения самостоятельно находить отдельные конструктивные решения.
- Закреплять умения и навыки работы с партнёром.
- Развивать логическое мышление, логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление связей между системами и их частями, разрешение противоречий).

# 1 ШАГ - ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ

Старший дошкольный возраст

- Развивать фантазию и конструктивное воображение.
- Формировать изобретательские умения – сборка деталей, конструирование, «навешивание» технических функций на предметы-заместители.
- Развивать комбинаторные способности – составлять из данных элементов, деталей новые комбинации, сопоставлять свойства различных материалов.
- Включать в продуктивные виды деятельности – конструирование, лепка, черчение, рисование, решение творческих и изобретательских задач.

## **2 ШАГ – ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЕДУЩИХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

**Развитие логического  
и творческого мышления  
(старший дошкольный возраст)**

**Развитие  
пространственного мышления  
(средний дошкольный возраст)**

**Развитие мелкой моторики рук  
и сенсомоторных функций  
(младший дошкольный возраст)**

# **3 ШАГ – ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЕДУЩИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Конструкторско-творческая и  
изобретательская деятельность  
(старший дошкольный возраст)**

**Продуктивные виды деятельности  
(средний дошкольный возраст)**

**Игровое экспериментирование  
(младший дошкольный возраст)**

# **4 шаг - ВЫБОР СОДЕРЖАНИЯ**

**Осуществление технического образования дошкольников через разные формы деятельности.**

**Введение «Технического дня» в рамках реализации обязательной части Программы.**

**Реализация программы технической направленности «Наш звездный дом».**

# 5 ШАГ – ПОДБОР ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ

## Технологии:

- Индивидуально-личностного развития и обучения детей.
- Развития креативных способностей.
- Развивающего и проблемного обучения.
- Проектирования.
- Наглядного моделирования.
- Системного оператора.
- ТРИЗ-технология.

# 5 ШАГ – ПОДБОР ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ

## ИНСТРУМЕНТЫ ТРИЗ – технологии:

- **Блок – ассоциативный.**
- **Блок – функциональный.**
- **Блок – логический.**
- **Блок – творческий.**
- **Блок – практический.**



